

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«Юный финансист»
для детей старшего дошкольного возраста
(от 5 до 8 лет)**

Воспитатель: Седова Любовь Владимировна

Сургут, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта	3
1 Цель и задачи проекта.....	5
2 Введение.....	6
3 Содержание проекта.....	6
4 Этапы и механизмы реализации проекта.....	7
5 Ожидаемые результаты реализации проекта.....	8
6 Содержание разделов проекта «Юный финансист».....	8
Приложение	
Перспективный план работы с детьми.....	10
Перспективный план работы с родителями.....	13

Паспорт долгосрочного образовательного проекта социально-педагогической направленности «Юный финансист» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Название долгосрочного образовательного проекта	«Юный финансист» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)
Направление долгосрочного образовательного проекта	Социально-педагогическая направленность
Год разработки	2023
Где, когда и кем утвержден проект	Принят педагогическим советом отпротокол №...;
Цели и задачи	Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством различных видов деятельности – коммуникативной, игровой, художественной, речевой, изобразительной, двигательной. Задачи: • организовать системную работу в группе по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников; • расширить элементарные представления воспитанников о профессиях в сфере финансово-экономических отношений; • способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста представления о потребностях человека на основе экономических понятий; • закрепить полученные знания в повседневной жизни и постепенное накопление опыта в вопросах товарно-денежных отношений.
Возраст детей	от 5 до 8 лет
Сроки реализации	2023-2024г. 2024-2025г.
Продолжительность занятий	(от 5 до 6 лет) -25 мин; (от 6 до 8 лет) - 30 мин
Наличие условий для реализации проекта	Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении
Кадровые условия	

Введение

Финансовое просвещение и экономическое воспитание детей сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, улучшать свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивать свои навыки и повышать осведомлённость о финансовых рисках и возможностях, делать осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знать куда обратиться за помощью, а также принимать другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения, для достижения финансового благосостояния.

Поэтому экономическое образование необходимо начинать уже с дошкольного возраста. Ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому увлекательному и удивительному миру финансовой грамотности. Ребенок приобретет доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в его окружающей действительности.

Исходя из вышесказанного нами был разработан проект для детей старшего дошкольного возраста по развитию у детей финансовой грамотности.

Актуальность

Проект «Юный финансист» приближает дошкольника к реальной жизни, развивает экономическое мышление, развиваются лидерские качества, расширит кругозор и словарный запас. Усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания. Важность решения этой проблемы определена Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, социального заказа общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Экономическое воспитание дошкольников это сложный и многоплановый процесс. Именно в дошкольном периоде можно сформировать у ребенка правильное представление о финансовых понятиях, научить считать деньги и дать представление как правильно ими распоряжаться. Финансово грамотный человек – человек, обладающий необходимыми знаниями, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких.

Педагогическая целесообразность – навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, которые будут служить основой для дальнейшего развития экономических знаний. Экономическая культура предполагает и формирование у школьников определенных нравственных и деловых качеств, необходимых для их будущей трудовой деятельности: коммуникабельности, инициативности, предприимчивости, бережного отношения к вещам, рационализаторских способностей, ответственности, стремление к рентабельности, обновлению технологических процессов и оборудования, производительности труда, высокого качества продукции, личного успеха и благосостояния. В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы отечественных педагогов-психологов (А.Ф. Аменд, Е.А. Курак, В.К. Розова, И.А. Сасова, А.А. Смоленцева, С.Л. Чернер, А.Д. Шатова) в своих трудах рассматривают разные аспекты проблемы экономического образования: экономическое образование детей

дошкольного возраста (А.А. Смоленцева); формирование основ экономической культуры (Е.А. Курак); приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова); становление экономической социализации детей (Е.В. Козлова); формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина); осознание детьми экономических понятий (Л.А. Голуб) Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Проект дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

1. Цель и задачи проекта

Цель проекта: формирование основ финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством различных видов деятельности – коммуникативной, игровой, художественной, речевой, тизобразительной, двигательной.

Задачи:

Задачи:

Образовательные:

ОО «Познавательное развитие»

1. Формировать коммуникативно-экономическую грамотность;
2. способствовать формированию бережного и экономного отношения детей к деньгам;
3. продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
4. способствовать формированию представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
5. формировать представление о различиях банкнот и монет РФ разного достоинства.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

1. Формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
2. совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда;
3. стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда.

ОО «Речевое развитие»

1. Обогащать словарь ребенка терминами: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
2. учить понимать и выполнять словесные инструкции;

3. формировать навык полных ответов на вопросы.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»
1. Создавать композиции
- ОО «Физическое развитие»
1. Формирование двигательных качеств.
- Развивающие:
- ОО «Познавательное развитие»
2. Развивать экономическое мышление;
 3. развивать внимание, речь;
 4. учить находить отличительные и сходные признаки между монетами и банкнотами разного достоинства.
- ОО «Социально – коммуникативные»
1. Развивать умение детей слушать друг друга, не перебивая;
 2. развивать умение работать в паре;
 3. помочь детям осознать роль денег в жизни людей.
- ОО «Речевое развитие»
1. Развивать связную речь.
- ОО «Художественно – эстетическое развитие»
1. Развивать художественный вкус, творческие способности;
 2. развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- ОО «Физическое развитие»
1. Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитательные:
- ОО «Познавательное развитие»
- ОО «Социально – коммуникативные»
1. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
 2. формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений.
- ОО «Речевое развитие»
1. Воспитывать желание и умение слушать ответы своих товарищей.
- ОО «Художественно – эстетическое развитие»
1. Продолжать воспитывать интерес к творческой деятельности.
- ОО «Физическое развитие»
1. Воспитание правильной осанки.

2. Содержание проекта

Проект реализуется поэтапно. Каждый этап включает совместные мероприятия с детьми, с родителями воспитанников. Это позволяет помочь осуществлению поставленной цели и задач проекта, и тем самым достижению оптимальных результатов в обучении, развитии ребенка и готовности к школьному обучению путем внедрения в образовательный процесс эффективных инновационных технологий.

Первый этап – организационный:

- организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

Второй этап-практический:

Практический этап заключается в построении образовательной деятельности на основе предлагаемого проекта:

- Беседы, проблемные ситуации;
- циклы тематических занятий;
- встреча с интересными людьми (родители - финансисты);
- досуговая деятельность;
- продуктивная деятельность.

Третий этап- аналитический:

Реализация проекта обусловлена совместной деятельностью взрослых и детей. Педагогом создаются условия, которые позволяют детям совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его, анализировать его и преобразовывать. Организация проектной деятельности позволяет педагогу осуществлять интеграцию всех образовательных областей.

3. Этапы и механизмы реализации проекта

№ п\п	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Подготовительный этап			
1.	Проведение анализа научно-методической литературы, интернет - ресурсов по проблеме разрабатываемого проекта и возможных условий его реализации в групповом помещении.	Сентябрь 2023	Воспитатели групп
2.	Подготовка развивающей предметно-пространственной среды		
3.	Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проекта Анкетирование родителей. Оформление информационного стенда для родителей		
Основной (практический) этап			
1.	Реализация проекта «Юный финансист»	В течение учебного года (2023-2024г)	Воспитатели групп Воспитатели групп
2.	Проведение методических консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации проекта		
Заключительный (итоговый) этап			
1.	Анализ и оценка эффективности реализации проекта	Май 2024г., 2025г.	Воспитатели групп
2.	Анкетирование родителей		

4. Ожидаемые результаты реализации проекта

Ожидаемые результаты:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (материальный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети привносят в игры свой жизненный опыт экономических отношений;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- Дети познакомятся с профессией экономист.
- Дети будут давать развернутые, полные ответы на поставленные вопросы
- Получат положительные эмоции в реализации проекта.
- Дошкольники будут проявлять интерес к финансовой грамотности.

5.Содержание разделов проекта«Юный финансист»

Содержание раздела «Деньги»

. В данном разделе активно используется просмотр презентаций и сюжетно-ролевые игры.

В играх «Магазин», «Супермаркет» дети учатся детей осуществлять покупку, посредством бумажных денег и монет (игрушечных), давать сдачу, покупать товар по акции, по скидке, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомятся со счетом в пределах 20 без операций над числами (д/и «Сколько»)

Знакомятся с составом второго пятка из единиц.

Учится раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

В сюжетно-ролевых играх дети учатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

Также в разделе «Деньги» обучающиеся знакомятся с новыми экономическими терминами и начинают употреблять их в повседневной жизни (Продажа, номинал, монеты, гурт, аверс, реверс, «Орёл», «Решка», бумажные деньги, банкноты, купюры, фальшивые деньги, фальшивомонетчики, «Меховые деньги», куны, первые русские монеты., деньга, копейка, гривна, грош, алтын, рубль, гривенник, полтинник. доллары. Евро, банки, наличные, безналичные и электронные деньги, банкомат, пластиковая карта. Дети виртуально посетят Феодосийский музей денег и познакомятся с деньгами разных стран, так же увидят самую маленькую монету мира и древние монеты Крыма

Раздел «Труд»

В разделе закрепляются представления о сложном мире предметов и вещей, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений, посредством изучения художественной литературы, изучения народного фольклора .На занятиях идет

активная работа с использованием ИКТ(бакомат «АЛМА», интерактивная настенная панель). Дети активно играют в подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Знакомятся с новыми профессиями.

Раздел «Доходы»

В данном разделе дети познакомятся с понятиями доходы и расходы и их видами, (заработная плата, социальные пособия и т.п.). также научатся определять обязательные и необязательные расходы. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги.

В разделе «Доходы» активно используются словесные игры с использованием мяча. А так же дети будут просматривать презентации, мультфильмы из серии «Финансовая грамотность» и будут играть в интерактивные игры по теме «Доходы и расходы семьи», «Семейный бюджет».

Раздел «Реклама»

В данном разделе обучающиеся познакомятся с понятием «Реклама» с её основными видами. Будут самостоятельно разрабатывать дизайн рекламы. Так же в данном разделе предусматривается активное использование сюжетно-ролевых игр на развитие имажитивных процессов детей.

В конце блока «Реклама» проводится творческая викторина.

Раздел «Потребности»

В разделе дети знакомятся с понятиями потребности, со множеством потребностей, жизненно важных для людей, с экономическими потребностями, с товарами и услугами, в которых нуждаются люди; Посредством дидактических игр дети учатся различать потребности. В данном разделе активно используется бакомат «АЛМА»

Перспективный план работы с детьми

Этапы проекта	мероприятия	ответственные	Сроки проведения
Организационный	Проведение анализа научно-методической литературы, интернет - ресурсов по проблеме разрабатываемого проекта и возможных условий его реализации в групповом помещении. Подготовка развивающей предметно-пространственной среды Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проекта Анкетирование родителей. Оформление информационного стенда для родителей. Разработка анкеты и проведение опроса для родителей: «Финансовая грамотность»	Воспитатели группы	01.09.2023-08.09.2023
	Деньги Беседы по основам финансовой грамотности на темы: «Финансовая грамотность», «Что такое деньги и какими они бывают?» Ситуация «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Просмотр мультфильма: «Смешарики. Финансовая грамотность - благородное дело» Виртуальное путешествие по залам Феодосийского музея денег. Самостоятельная деятельность детей в художественном уголке. Рисование «Монеты и банкноты нашей группы».	Воспитатели группы	11.09.2023-29.09.2023
Практический	Беседа: «В общем о деньгах»; Презентация «Деньги», «Безналичные деньги». Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пословицы и поговорки про деньги Д/и: «Назови монету» Чтение «Курица, несущая золотые яйца». д/и «Размен», «Ходи, покупай, меняй и побеждай» с/р игра «Магазин» Литературные загадки о деньгах Конструирование из бумаги в технике оригами. Кошелёк, монеты. Раскраска: «Пословицы о деньгах», рисование(лепка) собственных монет.	Воспитатели группы	02.10.2023-31.10.2023
	Труд	Воспитатели	01.11.2023-

Беседа: «Что такое труд?», «Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?», «В мире профессий» Просмотр фрагмента мультфильма «Нехочуха», «Мудрые сказки тётушки Совы «Кем быть?»» Игра «Угадай профессию по движениям» Беседа-наблюдение «Младший воспитатель» Д/и: «Назови лишнее слово»(орудие труда)	группы, младший воспитатель	30.11.2023
Встреча с интересными людьми. (рассказ о работе экономиста) «Просмотр презентации «История о Рублике и его друзьях» Выполнение упражнений в раскраске «Профессии» Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях д/и : «Профессии», «Продолжи предложение»	Воспитатели группы, родители группы.	01.12.2023-29.12.2023
Беседа:«Потребности моей семьи» Рисование потребностей семьи Просмотр презентации«Потребности» Викторина: «Потребности» Физминутка: «Денежки» Беседа: «Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?» Д/и «Путешествие в страну профессий» Загадки о профессиях. Консультация для родителей: «Знакомство детей с профессией»	Воспитатели группы	09.01.2024-31.01.2024
Доходы и расходы.Семейный бюджет	Воспитатели группы	01.02.2024-29.02.2024 01.03.2024-29.03.2024
Беседа: «Семейные доходы и расходы» Просмотр презентации, работа с банкоматом «Алма» «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет» «Расходы» Просмотр презентации, работа с банкоматом «Алма» «Обязательные и необязательные доходы» Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Семейный бюджет» п/и «Доходы-расходы» «Викторина «Доходы-расходы»» Понятие доходов и расходов. д/и : «Обязательные и необязательные расходы» Консультация для родителей: «Простые правила экономического поведения» Финансовые загадки: « Доходы и расходы»		
Товар	Воспитатели	01.04.2024-

	Беседа: «Цена товара» Беседа: «Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине?» Д/и «Выбери товар» Просмотр мультфильма «Как мужик корову продовал» Игра «Услуги и товары» Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Д/и «Все ли можно купить?» . С/р игра : «Супермаркет», «Кондитерская фабрика»	группы	30.04.2024
	Реклама Театрализованная беседа по блоку «Реклама». Презентация: «Реклама» «Рекламное агентство» игра. С/р «Магазин»; с/р игра : «Рекламное агентство» Творческая игра: «Сделай рекламу магазину» Детско-родительская выставка: «Лучшая реклама»		
Аналитический	Обобщение опыта по реализации проекта д/и «Товарный поезд» Экономическая игра : «Монополия» Мероприятие: Викторина «Маленький финансит» Повторное проведение анкетирования родителей. Изготовление лекбука: «Финансовая грамотность»	Седова Л.В., воспитатель; Фалалеева Н.А., воспитатель	06.05.2024- 31.05.2024

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Форма проведения
сентябрь	««Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» Экономическое развитие дошкольников»; «Дошкольник и экономика»	Анкетирование консультация Консультация
октябрь	«Дети и деньги»	Папка-передвижка
ноябрь	«Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников	Творческая мастерская
декабрь	«Экономический словарь»	Папка-передвижка
январь	«Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» Участие родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм по финансовой грамотности	Консультация.
февраль	«Финансовая азбука»	Изготовление лепбука
март	«Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребёнка» «Лучшая реклама»	Родительское собрание презентация
апрель		Индивидуальные беседы и консультации
май	Изготовление леп-бука	